



Boletín Centro de Aprendizaje

N°01. Mayo, 2021

APRENDIZAJE ACTIVO



ROBERT PARDO
DIRECTOR CENTRO
APRENDIZAJE UAI

Carl Wieman recibió el Premio Nobel de Física en 2001 por su trabajo en el Condensado de Bose-Einstein. En su autobiografía relata vividamente su infancia rural en los bosques de Oregón y sus estudios en el MIT donde no fue un estudiante destacado, pero logró aprendizajes activos que lo condujeron al Nobel.

Wieman, elegido en 2004 como el profesor universitario del año en Estados Unidos, encabeza una cruzada para lograr que los modelos de enseñanza de la Ciencia se basen en la investigación sobre el aprendizaje y, por lo mismo, sean modelos que conduzcan a un aprendizaje activo.

Sin embargo, el aprendizaje activo no es solo importante para las Ciencias. Todo tipo de aprendizajes se benefician de actividades en que los y las estudiantes trabajan el contenido, reflexionan sobre él, lo transforman, lo aplican,

generan ejemplos, hipótesis, productos e inspiran producciones.

El aprendizaje activo se asocia a algunas metodologías específicas como Casos o Aprendizaje Basado en Problemas. Esto es correcto, sin embargo, tiene muchas maneras de expresarse y en una universidad como la nuestra, caracterizada por el emprendimiento, el pensamiento crítico y el creativo, muchos profesores y profesoras lo han incorporado a sus asignaturas.

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por actividades en las que los y las estudiantes desarrollan producciones creativas, colaborativas, con conversaciones focalizadas en la producción, con atención sobre la actividad y compromiso con el hacer. Al mismo tiempo los y las estudiantes se ven desafiados y piensan sobre lo que se les pide y sobre su propio pensamiento a través de preguntas del tipo ¿cómo lo hiciste?, ¿cómo lo pensaste?, ¿qué te costó más?, ¿cómo lo resolviste?

Sin duda, el desarrollo de un enfoque de aprendizaje activo constituye un objetivo insoslayable en una educación universitaria que quiera ser efectiva respecto de los compromisos que ha establecido con sus estudiantes.

Modalidad Hyflex

Durante el mes de marzo se retomaron las capacitaciones para el uso de salas en modalidad Hyflex para pre y postgrado. Su finalidad es la identificación de insumos que ponen a disposición estas salas, además, de profundizar en orientaciones pedagógicas que permitan el buen desarrollo de las experiencias de aprendizaje para todos los y las estudiantes. A la fecha, el Centro de aprendizaje ha capacitado 379 docentes de todas las Facultades y Escuelas de la Universidad.

La docencia Hyflex es un modelo de aprendizaje donde profesores y estudiantes pueden interactuar, compartir y discutir en dos ambientes de manera simultánea: en línea y en sala. Para llevarlo a cabo, la Universidad ha habilitado en todos sus campus, salas con este equipamiento a través de la incorporación de una serie de elementos tecnológicos que posibiliten el desarrollo de estas clases.

Durante el primer semestre del presente año se desarrollará una evaluación de la implementación, considerando las experiencias de docentes y alumnos que han participado de esta modalidad, con el propósito de fortalecer este modelo para llevar a cabo las clases en los semestres posteriores.



Curso en Línea sobre Competencias Transversales

¿Cómo preparamos a nuestros estudiantes para enfrentar las rápidas transformaciones socioeconómicas? ¿Cómo desarrollamos en ellos y ellas la capacidad de resolver problemas complejos? ¿Cómo diseñamos actividades con desempeños auténticos? Todas estas preguntas se podrán resolver en el Curso en línea sobre Desarrollo y Evaluación de Competencias Transversales que se abrirá durante el mes de Julio para los y las docentes de nuestra universidad. Este espacio de formación será gratuito en modalidad asincrónica, lo que permitirá a los participantes tener flexibilidad para adquirir los conocimientos básicos sobre enseñanza, planificación y evaluación de las competencias.

El curso tiene una duración de 6 horas cronológicas y certificado a su término. Invitamos a todos/as a estar atentos y atentas a las próximas inscripciones a través de nuestra página web y redes sociales.



Inicio Diplomado en Aprendizaje y Enseñanza en Educación Superior 2021



Los desafíos de una realidad en constante cambio, evidencian la necesidad de resignificar la educación superior en torno a modelos flexibles para así, impactar de manera positiva en el aprendizaje de todos los y las estudiantes.

El Diplomado en Aprendizaje y Enseñanza en Educación Superior busca fortalecer habilidades pedagógicas en los y las docentes potenciando la reflexión sobre la práctica, el desarrollo de competencias genéricas, pedagogía flexible y enfoques indagatorios.

Hoy, son 23 los docentes matriculados de distintas facultades y escuelas de la Universidad, cursando el diplomado y teniendo la oportunidad de innovar en la docencia a partir de la reflexión sobre la práctica, la adquisición y desarrollo de nuevas herramientas y habilidades pedagógicas- metodológicas.

"Les permitirá diseñar e implementar situaciones de aprendizaje flexibles, considerando las características de sus estudiantes, contexto pedagógico y recursos e instancias de evaluación pertinentes para el logro de los aprendizajes disciplinares" indicó Jocelyn López, Encargada de Desarrollo Docente.

La próxima edición 2021 del diplomado comenzará en el mes de agosto.

Desafíos tecnológicos: dinamización y vínculos

No hay que dejar de reconocer que la tecnología en la educación en línea puede y está jugando un rol fundamental como soporte y medio para el desarrollo de los aprendizajes en las y los estudiantes en el mundo. Sin embargo, aunque hoy poca gente pueda discutir esta afirmación. Lo cierto es que si la tecnología no está atada a un adecuado diseño que implique actividades dinámicas, atractivas y que puedan crear un vínculo entre las y los estudiantes con el contenido, solamente serán un grupo de herramientas que están destinadas a caer en el desuso o peor aún, a transformarse en un obstáculo para el aprendizaje.

En este sentido, durante la planificación deben definirse las actividades que se desarrollarán, privilegiando la interacción, el trabajo colaborativo, la discusión, la investigación y la producción. Recién allí, debe escogerse cuáles herramientas y tecnologías son las que permitirán realizar las actividades de manera fluida y directa. Este orden es beneficioso porque logra dar sentido y orden a la asignatura, lo que tiene un directo impacto en aminorar la incertidumbre que tienen las y los estudiantes frente al contenido. Asimismo, clarifica las actividades que se deben desarrollar, no se deja espacio a la improvisación y por lo tanto se optimiza el uso del tiempo desarrollando aprendizajes profundos.

