



Boletín Centro de Aprendizaje

N°02. Junio, 2021

VALORAR LO HUMANO



ROBERT PARDO
DIRECTOR CENTRO
APRENDIZAJE UAI

Hace unos años, Elon Musk señaló que los humanos están subestimados. Geoff Colvin, Editor de la revista Fortune, utilizó la misma expresión como título para su libro: *Humans Are Underrated: What High Achievers Know That Brilliant Machines Never Will*. Suena lógico que estemos subestimados. La cuarta revolución industrial, impulsada por una convergencia de lo digital, lo biológico y lo físico, nos asombra a diario con impresionantes aplicaciones de la inteligencia artificial, la edición genética, los implantes neurales o la realidad virtual.

Vemos a diario como aumenta nuestra interacción con sistemas inteligentes, al tiempo que informes de universidades, centros de pensamiento y consultoras, hablan de su acelerado y profundo impacto en el mundo del trabajo. Lo que lleva a que, lo colaborativo ya no es posible pensarlo solo como proceso entre humanos.

Y es precisamente en este contexto que en educación superior debemos detenernos a observar lo propiamente humano y el cómo desarrollarlo. Hablo de valorar lo humano, aquello que nos caracteriza y que nos permite mirar de manera más equilibrada un futuro en que integremos, cada vez más, la tecnología a nuestros desempeños.

Entre otras cosas, nos distinguimos por nuestra creatividad, la capacidad de vinculación empática, la diversidad de nuestras habilidades comunicativas, de coordinar y trabajar con otros, diferenciar el bien del mal, el pensamiento crítico y el creer que podemos hacer una diferencia en el mundo. A estas características les llamamos competencias genéricas o transversales y requieren en entornos de aprendizaje formal, de condiciones especiales para su desarrollo: atención constante, mucha coordinación y seguimiento; además de actividades y experiencias que permitan trabajar tanto sus aspectos más obvios como aquellos sutiles o tácitos.

Valorar lo humano es un desafío que llama a participar. Valorar lo humano y profundizar sus múltiples expresiones es sin duda un objetivo educativo valioso en sí mismo, con un costado práctico, que en palabras de Joseph Aoun, presidente de Northeastern University, implica crear "una educación a prueba de robots".

Desarrollando las habilidades para el Siglo XXI

Durante el segundo semestre del 2020, se realizó el Piloto de Medición de Competencias Genéricas, donde se evaluaron desempeños complejos de 1.273 estudiantes de diferentes carreras. Esta actividad permitió cimentar las bases y calibrar los instrumentos del sistema de medición de las competencias UAI.

Orientados por el Modelo Educativo, la Unidad de Competencias Genéricas inicia durante mayo la medición de asignaturas disciplinares 2021 del primer semestre. Un trabajo colaborativo donde junto a los docentes, se busca la integración de las competencias a sus sistemas de evaluación, con el objetivo de generar una red de apoyo en todas las unidades académicas mediante la observación de actividades auténticas orientadas a una formación integral.

"Un titulado de la UAI, tiene las capacidades para inventarse y reinventarse como quiera, porque les entregamos conocimientos y habilidades para poder solucionar problemas, buscar información relevante y generar un impacto positivo" indicó Susana Viñuela, Coordinadora Unidad de Desarrollo de Competencias Genéricas.





La modalidad en línea se ha transformado en un importante desafío docente y se ha vuelto aún más complejo en pandemia. Bajo esta consigna, el Centro de Aprendizaje, con mucho éxito durante el mes de mayo llevó a cabo de manera online los talleres de “Dinamización y vinculación en actividades en línea” y el “Diseño de aprendizajes”, en el cual participaron docentes UAI y profesores de la Fuerza Aérea de Chile.

En el primer taller, el Coordinador de Medios Digitales UAI, Rodrigo Vizcarra, dio a conocer diferentes recursos digitales que permiten diseñar actividades para entornos virtuales sincrónicos y asincrónicos, mientras que en el segundo, dictado por el Director del Centro de Aprendizaje, Robert Pardo, tuvo como objetivo desarrollar el diseño general de una asignatura considerando los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, como también, profundizar en los resultados de aprendizaje a partir del diseño colaborativo de la misma.

Inicio Diplomado en Aprendizaje y Enseñanza en Educación Superior 2021

A partir de este 27 de julio, se dará inicio a una nueva versión del Diplomado en Aprendizaje y Enseñanza en Educación Superior de la UAI.

El objetivo de este programa es **promover y fortalecer habilidades pedagógicas en los y las docentes**, que les permitan diseñar e implementar condiciones de aprendizaje flexibles, seleccionar recursos pedagógicos e instancias de evaluación pertinentes para el logro de los aprendizajes disciplinares y de competencias genéricas de los y las estudiantes, considerando sus características y contexto educativo.

El Diplomado tiene una duración de **3 semestres impartido en modalidad sincrónica y asincrónica**. Este programa está pensado para los y las docentes planta de la universidad.



El rol de la universidad en la formación de profesionales hábiles en el mundo digital



Las universidades juegan un rol fundamental en la transformación digital de la sociedad. Este rol es aún más crítico frente a las demandas que surgen hoy y ciertamente surgirán desde el mundo profesional, laboral y social.

Las habilidades digitales (digital skills) no son un tema nuevo, se vienen discutiendo desde el inicio del internet y el acceso masivo a computadoras. Sin embargo, hoy en día con la situación que se vive a nivel mundial, la **demanda por profesionales altamente capacitados, no tan solo en su disciplina, sino también en el uso apropiado y ético de la tecnología, se ha vuelto clave.**

En este punto, la universidad tiene la responsabilidad de asegurarse que sus egresados y egresadas tengan **habilidades que les permitan adaptarse a nuevas tecnologías, que su formación ética les permita dar un uso responsable a los datos y que logren desenvolverse en escenarios altamente disruptivos e inciertos.** Esto en parte, se consigue a través de la definición de una estructura de habilidades digitales clara, que logre distinguir entre las necesidades específicas de cada área profesional y que, paralelamente, los proyectos curriculares enmarquen el desarrollo de estas habilidades a partir del diseño de diferentes experiencias y escenarios de aprendizaje. Desafío por el cual aún tenemos que transitar.

Visita FACH: Intercambio de aprendizajes institucionales

En el marco de la amplia y dinámica relación que mantiene la UAI con diversas instituciones de Chile y el mundo, el Centro de Aprendizaje UAI, visitó la Academia de Guerra de la Fuerza Aérea para conocer sus procesos de aprendizaje y enseñanza. En aquella instancia, el equipo compartió los desafíos de lograr aprendizajes complejos, donde se definieron algunas áreas de interés común, como el desarrollo académico y las metodologías que trabajan con estrategias y resolución de problemas en ambientes de incertidumbre.

“La complejidad de los desafíos de aprendizaje, conocimiento y desarrollo de habilidades que enfrentamos en educación superior hace necesario el abrir puertas y ventanas para conocer otras realidades de las que podemos extraer ideas y experiencias de manera de responder a estos desafíos de la mejor manera” señaló el Director del Centro de Aprendizaje, Robert Pardo, acerca de la visita a la FACH.

